#### План

# повышения эффективности деятельности и качества образования МБОУ «СОШ с.Старые Бурасы»

Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

### Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

#### Залачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

# Ожидаемые результаты:

- 1. Повышение качества образования в школе
- 2. Успешное завершение основного и среднего общего образования 100% выпускников.
- 3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
- 4. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
- 5. Сохранение здоровья учащихся.

План работу в ОУ по повышению эффективности деятельности опирается на Программу развития «Школа устойчивого развития», а также руководствуется следующими нормативными документами

1. Закон Об образовании в РФ, № 273- ФЗ от 29.12.2012

## 1. План повышения качества образования в ОУ

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

r r r r r r r r r r r r r r r r r r r
выпускника.
При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех
составляющих:
$\square$ $\square$ образовательных результатов;
□ □организации образовательного процесса;
□ □квалификации педагогических работников.
Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только
учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.
Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.)
заинтересован в обеспечении качества образования.

Проблемы, выявляемые в ходе мониторинговой деятельности годовой циклограммы леятельности ОУ

месяц	Проблемы и ее	Меры по устранению	Прогнозируемый результат
Сентябрь	причины Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательны м программам	проблемы Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей промежуточной аттестацией	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах
Декабрь	Возможная неблаг возможная приятная оценочная оценочная оцено отдельных учащих оя дельных учащих оверхных учащих общественных учащих учащих общественны	а <b>рабриа</b> кн <b>уя</b> ащимися о <b>ч</b> ӨаЫсыту <b>Оци</b> яидаяьное л <b>ысы</b> ⊗у <del>укананое</del> чОсов	ИНдоввидувивнаю трабоции сучен Июв учасци богусть Ваюних. учег ОПтивыальние уровня слас и слобуженняющие вы 20 в 1 классах Пов школьного компонента. обучклас
Октябрь - Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

Февраль	Предварительная аттестация по итогам 3 четверти	Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся имеющих одну тройку
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках вектора «Здоровьесбережения»	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

# Возрастная циклограмма работы по повышению качества образования

класс	Проблемы и ее	Меры по устранению	Прогнозируемый
	причины	проблемы	результат
1 класс	Недостаточная	Тренинги, игры, система	Быстрая адаптация
	адаптированность	поощрительных мер,	первоклассников к
	учащихся к обучению в	усвоение школьных	школе, повышение
	школе	правил.	учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у	Индивидуальные занятия,	Своевременное
	отдельных учащихся.	усиленный контроль за	устранение трудностей в

	Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	деятельностью ученика. Индивидуальные беседы тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненная адаптация к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени
5 класс	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных	Организация системы индивидуальных	Увеличение числа хороших учащихся либо

	учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	консультаций со слабоуспевающими.	сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10 класс	Проблема адаптации учащихся к условиям обучения на 3-й ступени.	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрая и безболезненная адаптация 10-классников к обучению на третьей ступени.
11 класс	Подготовка к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся Месяц Проблема и ее причина Меры по устранению Ожидаемый результат проблемы Сентябрь Проведение родительских Четкость в организации Недостаточная собраний. адаптированность режима занятий, учащихся к началу адаптация учащихся к учебному году занятий. Октябрь Появление у учащихся Индивидуальные встречи с Индивидуальная карта нежелательных оценок, родителями, посещение успешности ученика. свидетельствующих об семей, проведение бесед по отрицательной контролю знаний и динамике в знаниях помощи в выполнении учащихся; домашних заданий. неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. Ноябрь Недостаточная Родительское собрание по Улучшение этим проблемам. информированность психологического родителей о климата класса.

психологическом климате класса и состоянием воспитательной работы. Декабрь Необходимость Оперативная связь с Более пристальное знакомства родителей с родителями посредством внимание родителей к контроля за дневниками, успеваемости детей. накопляемостью индивидуальная работа с Знакомство родителей с семестровых оценок у учащихся 2-9 классов. родителями, общей картиной Необходимость дистанционная работа с успеваемости, знакомства родителей с родителями. повышение итогами полугодия у родительской мотивации учащихся 10-11 к контролю за классов. успеваемостью. Январь Проведение «Дня Более осмысленное Недостаточная информированность открытых дверей» для представление родителей об родителей. родителей о организации и деятельности учителей, проблемах учащихся. достижениях учебно – воспитательного Повышение конкурентнопроцесса в школе способности ОУ. Февраль Отсутствие Проведение родительских Исправление учениками собраний заинтересованности неудовлетворительных и родителей в активном и нежелательных результативном промежуточных участии своих детей в аттестационных оценок учебном процессе. Март Наличие Индивидуальные Повышение уровня знаний указанных неуспевающих. собеседования с родителями и учащимися, учащихся, ликвидация выработка программы пробелов. помощи родителей под контролем учителя Апрель Наличие отдельных Индивидуальные беседы Работа указанных учителя с родителями и учащихся, имеющих учащихся совместно с отставание в учебе. детьми о способах родителями под повышения успеваемости. контролем учителя. Май Организация окончания Проведение заседания Организация учебного года и родительских комитетов по награждения и итоговая аттестация. поводу организационного поощрения как можно окончания учебного года, большего числа родительские собрания. учащихся за учебный год. Июнь Положительная оценка Организация летних Проведение

занятий с отстающими.

индивидуальных бесед с родителями об организации летних

при сдаче задолженности

# КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ по следующим критериям:

Уровень научности теоретических профессиональных и интеллектуальных знаний

Методическая подготовка

Психолого-педагогическая подготовка

Педагогическое мастерство

Психолого-педагогическое взаимодействие с коллегами, учащимися, родителями

Участие в общешкольном проекте, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе

занятий с детьми.

Состояние учебно-методической базы

Желание нововведений

Научная организация труда учителя и учащихся

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗАВИСИТ от таких показателей как:

Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.)знаний

Уровень профессионального мастерства учителя

Уровень подготовленности к обучению

Система оценивания знаний учащихся

Уровень коммуникативных отношений на всех векторах взаимодействия

Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса

Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)

Физиологические и санитарно-гигиенические факторы

### Критерии оценивания эффективности.

Система оценки эффективности деятельности ОУ включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.